



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

---

**«ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ:  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».  
РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ В  
РАЗВИТИИ»**



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

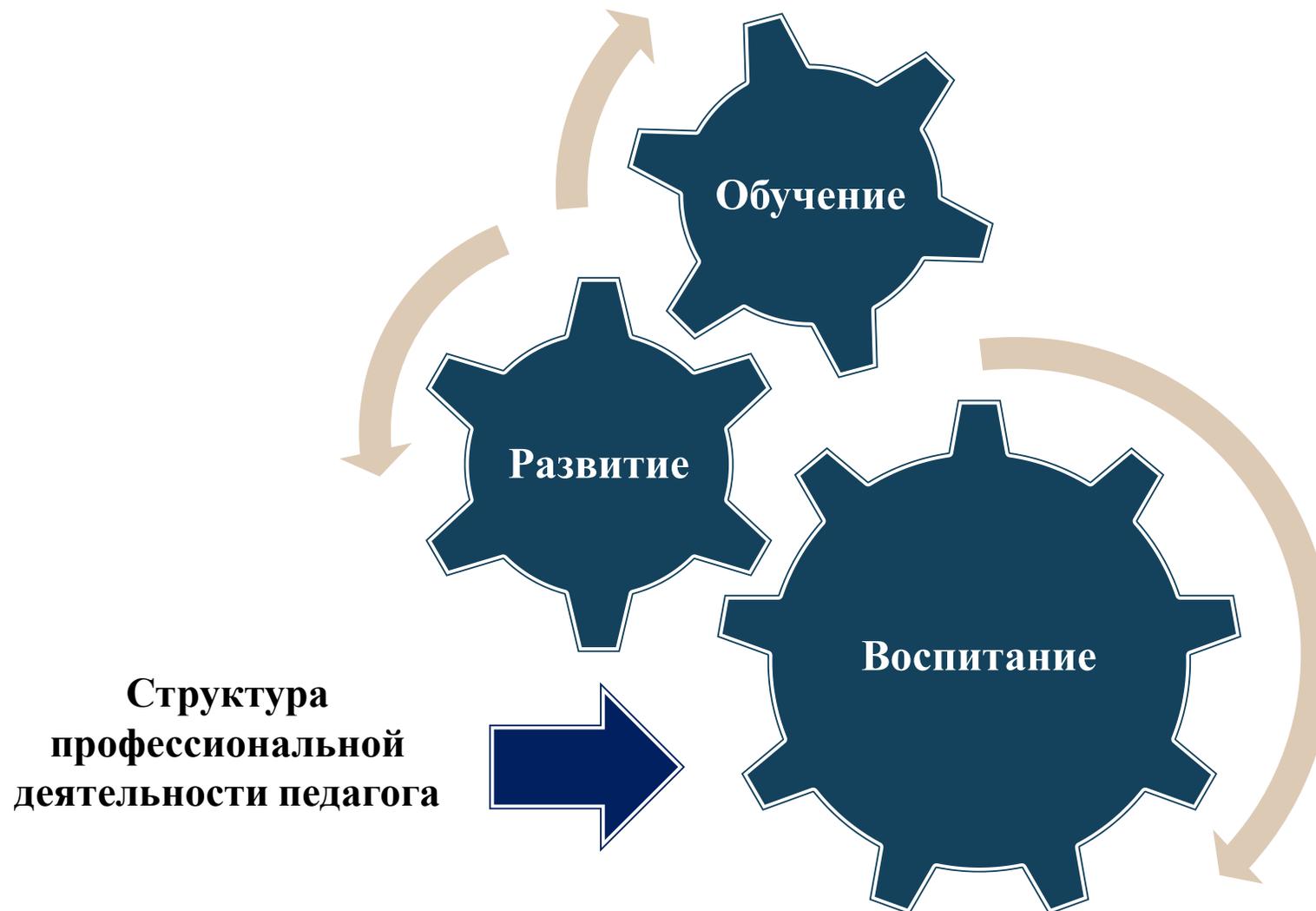


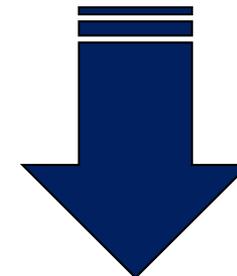
**«Грамотно разработанные профессиональные стандарты для учителя – тот ключ, который может помочь примирить мнимое противоречие между ремеслом и творчеством.»**

**Евгений Ямбург**



## Содержание профессионального стандарта педагога: трудовые функции





## Стандарт «Педагог»

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: **готовность учить всех без исключения детей**, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»**

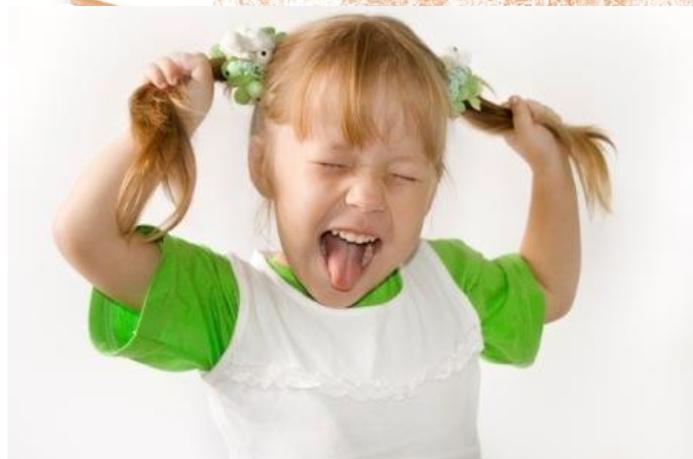
---

# **ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ**

**Вальшевская Ольга Владимировна,  
заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 213 «Открытие»,  
учитель начальных классов высшей кв. категории**



# Рубрика «Записки учителя»



Как же они мне надоели!..



*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Зачем и как об этом говорить?

*«Ребенок, имеющий проблемы в ... (развитии, обучении)»*

*«Проблемный ребенок»*

*«Неудобный ребенок»*

*«Сложный ребенок»*

*«Больной ребенок» и т.д.*

**89% детей в РФ в  
возрасте от 6,5 до 16 лет  
(по школе - 67%)**





# Теоретическая основа: мультиmodalный подход (1993 г.)

1	<b>Поведенческие проблемы развития</b>	Пассивность, трудности в общении, проблемы саморегуляции и т.п.
2	<b>Когнитивные проблемы развития</b>	Нарушение внимания, памяти, слабое развитие мышления, дислексия и т.п.
3	<b>Проблемы в семье</b>	Кризисная ситуация в семье, семья мигрантов, недостаток внимания со стороны родителей, гиперопека и т.п.
4	<b>Биологические нарушения</b>	Психосоматика, в т.ч. частые простуды, хронические заболевания и т.п.
5	<b>Неврологические и эмоциональные нарушения</b>	Неврозы, аффекты, СДВГ, ММД и т.п.
6	<b>Личностные расстройства</b>	Аутизм, расстройства личности, акцентуации характера, ЗПР



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

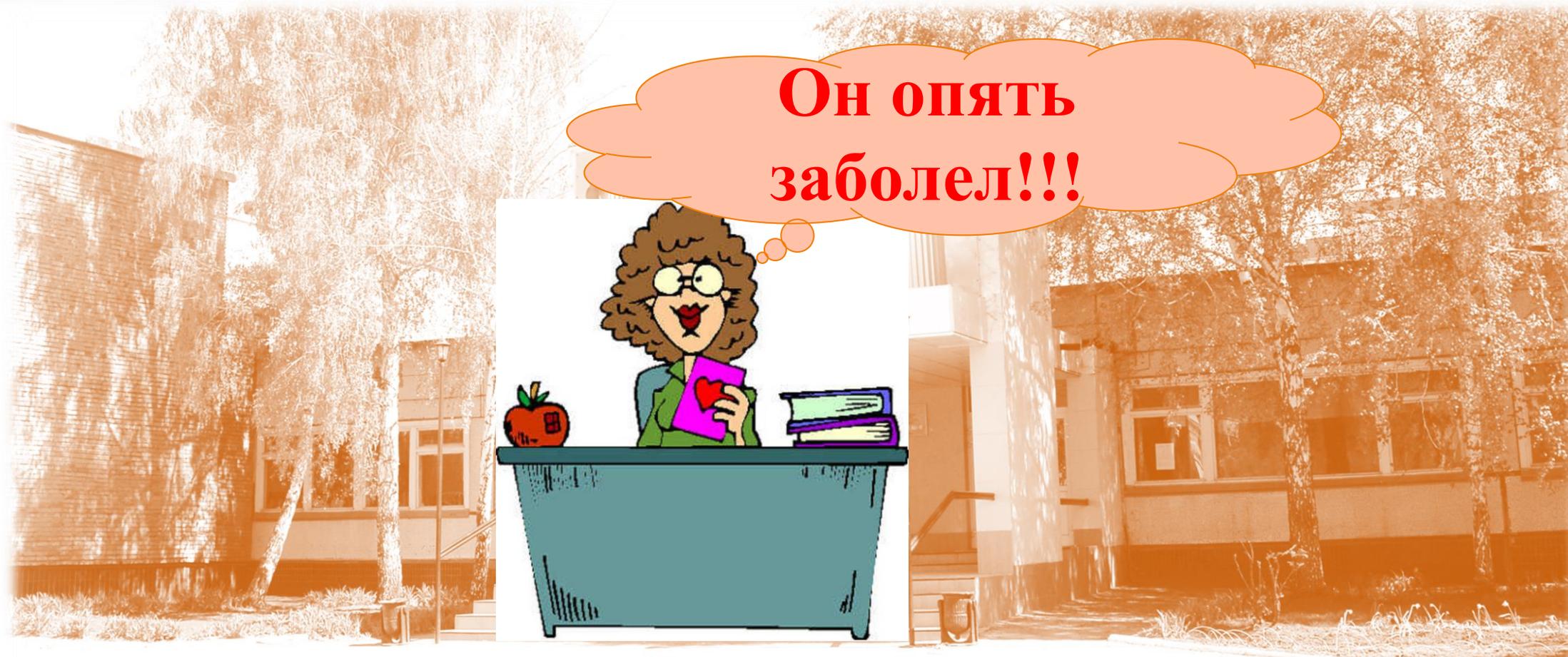
---

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

**Филюшова Оксана Александровна,  
учитель начальных классов высшей кв. категории,  
учитель-дефектолог**



# Рубрика «Записки учителя»



*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*

**Пропуски занятий → пробелы в знаниях →  
негативные оценки → **невозможность**  
наверстать упущенное → нежелание  
пытаться **ВСЕ РАВНО ДВА** → **нежелание**  
**ИДТИ В ШКОЛУ****



# Один единственный рецепт:





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

---

# НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Карбанова Ксения Вячеславовна,  
педагог-психолог



# Рубрика «Записки учителя»

Он все время дергается и кричит! Нервный какой-то...  
На месте вообще не сидит!  
О!!! Где мне взять силы?



*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Понятия неврологического и аффективного расстройства:

**Неврологические расстройства** - изменения в деятельности центральной нервной системы, обусловленные проблемами во время беременности и родов, в период ранней новорожденности, а также наследственными факторами.

**Эмоциональные (аффективные) расстройства** – это группа психических нарушений, которые проявляются чрезмерным выражением естественных эмоций человека или нарушением их динамики (неустойчивостью либо тугоподвижностью).



# Что такое невроз?

Невроз – это пограничное состояние, в основе которого лежат временные, то есть обратимые нарушения нервной системы, возникающие под влиянием психотравмирующих воздействий.

## Виды неврозов:

- Неврастения
- Невроз навязчивых состояний
- Навязчивые мысли, действия
- Истерические неврозы
- Моносимптомные неврозы (энурез, нарушения пищевого поведения)





# Что такое эмоциональное расстройство?

## Виды эмоциональных расстройств:

- Эйфория / Дисфория
- Депрессия
- Тревожный синдром
- Страх
- Апатия
- Эмоциональная тупость
- Паратимии или неадекватность эмоций
- Агрессия
- СДВГ





# Что такое СДВГ?

- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) — одно из наиболее распространенных психоневрологических расстройств, обусловленное дисбалансом процессов возбуждения и торможения нервной системы, приводящий к нарушениям поведения.
- Эти изменения поведения сопровождаются нарушением внимания, импульсивностью и гиперактивностью, потенциально приводящими к неуспеваемости (нарушения обучения), в итоге к формированию заниженной самооценки, антисоциальному поведению, снижению качества жизни.





# Что такое ММД?

Минимальная мозговая дисфункция (ММД) - легкое органическое изменение центральной нервной системы, на фоне которого наблюдаются нарушения поведения и обучения, невротические реакции, речевые расстройства.

**Коррекционная работа у детей с ММД должна быть построена комплексно, т.е. должна включать:**

- ❖ лечение лекарственными препаратами;
- ❖ занятия с логопедом;
- ❖ работу с психотерапевтом, нейропсихологом;
- ❖ активное участие родителей.





# Основные способы коррекции неврологических расстройств, неврозов:

- Помощь врача-невролога (медикаментозная терапия)
- Помощь детского и/или семейного психолога, психотерапевта
- Помощь узких специалистов – психиатр, психотерапевт, эндокринолог, рефлексотерапевт, иглотерапевт, массажист, логопед и т.д.





# Основные способы коррекции аффективных расстройств:

- Игротерапия
- Телесно-ориентированная терапия и танцевальная терапия
- Сказкотерапия
- Арт-терапия
- Музыкалотерапия





# Основная педагогическая стратегия:

**терпение + компетентность =  
профессионализм**



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»**

---

# **ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

**Винникова Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов первой кв. категории,  
педагог-психолог**



# Рубрика «Записки учителя»



Сам с собой  
разговаривает...  
О чем он думает?  
Не опасен ли он  
для окружающих?



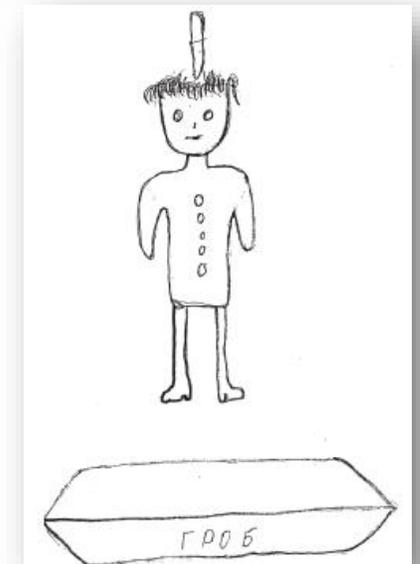
Я – изгой. Жизнь  
проще без других  
людей. Внутри – я  
пустой.

*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Пограничные психические расстройства

- Шизоидное расстройство
- Маниакально-депрессивное расстройство
- Тревожно-фобические расстройства
- Расстройства развития (аутизм, гиперактивность, импульсивность)
- Обсессивно-компульсивное расстройство



*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Основные педагогические стратегии и методы в работе с детьми, в зависимости от типа акцентуации

Название	Что именно важно отмечать
Гипертимный	Показать наличие дистанции, не позволять фамилльярничать. Только поддержка (то, что хочется самому педагогу).
Циклоидный	Действовать в зависимости от цикла. В период подъема как с гипертимным. Compliments and praise during the decline of mood.
Сенситивный	Говорить на морально-этические темы. Продолжительные беседы.
Психоастенический	Направлять склонность к самокопанию к реальной корректировке его поведения. Поощрять живое фантазирование, живое восприятие.
Истероидный	Избегать получение желаемого демонстративным поведением. Сбивать манипуляции шуткой, демонстрацией непонимания.

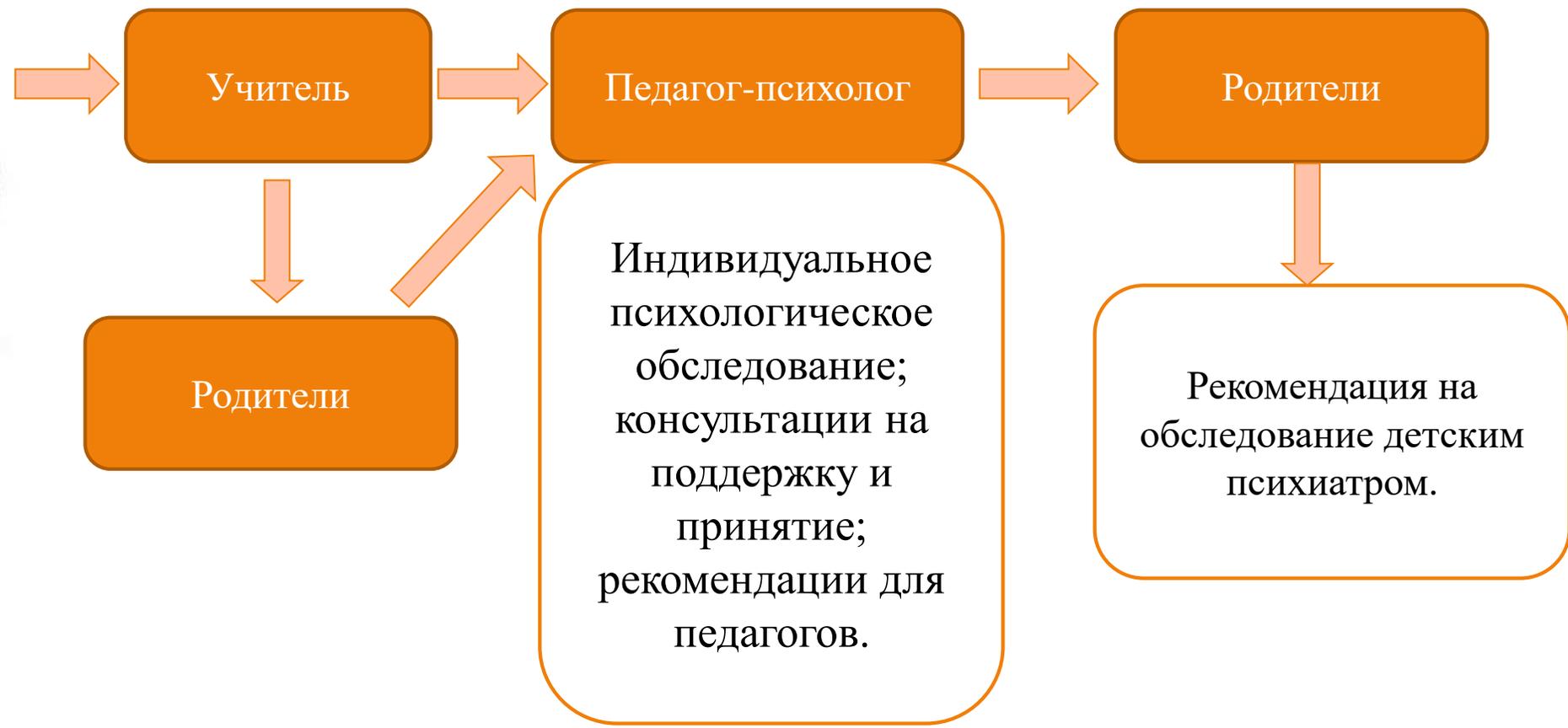


# Основные педагогические стратегии и методы в работе с детьми, в зависимости от типа акцентуации

Название	Что именно важно отмечать
Эпилептоидный	Беседовать обстоятельно и неторопливо. Сдерживать агрессию, проявление жестокости, апеллировать к лучшим качествам.
Шизоидный	Поддержка и развёрнутые сравнения с другими людьми (все, что связано с общением; в отношении хобби в поддержке не нуждается, от педагога ожидает скорее осведомленность в данной области)
Лабильный	Все виды знаков внимания, по любому, даже незначительному поводу.
Неустойчивый	Поддержка или похвала без конкретных персональных сравнений. Любые проявления произвольности, внутреннего, а не внешнего контроля за поведением.



# Взаимодействие со специалистами





# Взаимодействие с родителями



- 1) Выражение позитивного отношения к учащемуся: *«что хорошего я могу сказать...»*.
- 2) Определение проблемы, которая может быть выражена в словах педагога: *«но меня беспокоит...»*.
- 3) Выявление и анализ причин неприемлемого поведения учащегося.
- 4) Поиск возможных вариантов решения возникшей проблемы.  
Выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия на учащегося.
- 5) Выработка единого стиля общения, общих критериев оценки поступков и личности учащегося.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»**

---

# **КОГНИТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

**Белгородцева Галина Александровна,  
учитель-логопед  
Стрельцова Евгения Владимировна,  
учитель-дефектолог**



# Рубрика «Записки учителя»

Уже сама поняла, что  
объясняла. А до НИХ всё ещё не  
доходит!



*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Когнитивные проблемы-

проблемы,  
связанные с  
хранением и  
переработкой  
информации.



Восприятие

Воображение

Память



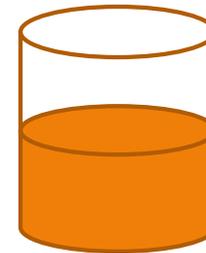
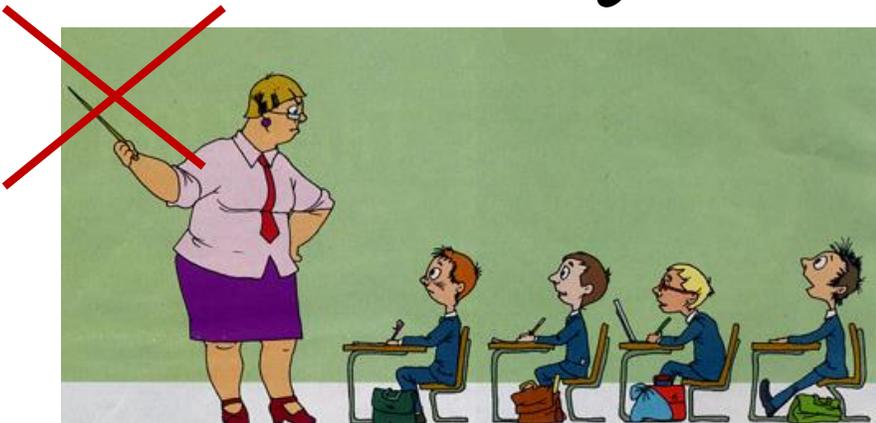
Внимание

Мышление



**Какие задачи (проблемы) должен решать учитель при подготовке к уроку?**

# **Индивидуализация процесса обучения (развития!)**



*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Индивидуализация

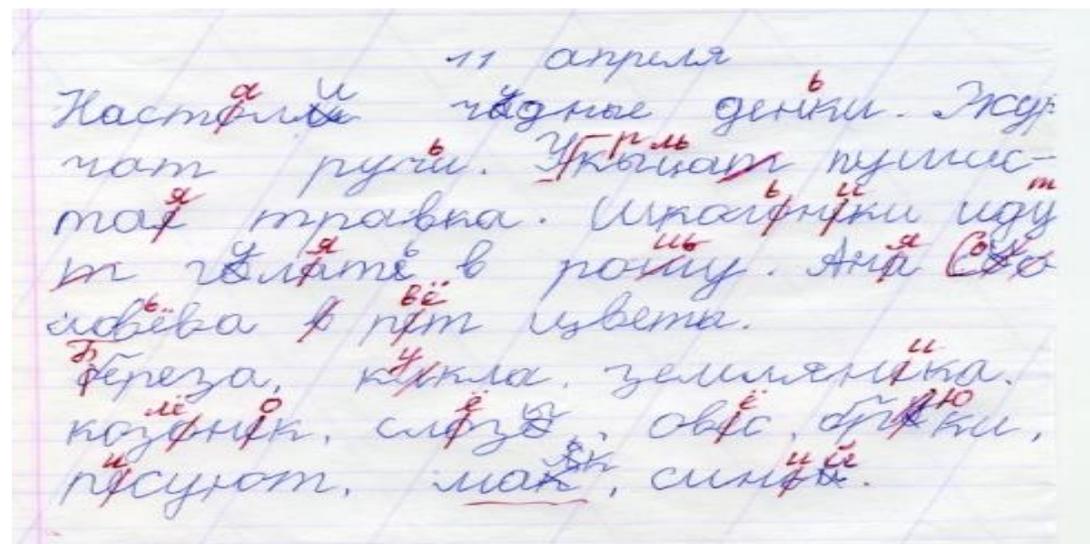
- Использование **различных видов** памяти;
- Организация **смыслового запоминания** на основе выделения главного;
- **Визуализация** запоминаемой информации;
- Обеспечение **эмоционального богатства** передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти;
- **Многократное повторение** подлежащего запоминанию материала.





# Дислексия, дисграфия

- **Дислексия** — частичное специфическое нарушение процесса чтения, при сохранении общей способности к обучению.
- **Дисграфия** — частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.





# Дисграфия: примеры работ

5 февраля.  
Диктанк.

В магазин пришли с первой бурзы.  
Зазвонил звонок. Все дети рачий ме-  
стали. На вешенке висит пыльное  
пальцо. Леда сделал булаласный  
карашник. Девя Наташа - творщик.  
Давно же утро она помнит утара.  
Гости пили чай с бутивый ва-  
ренье.

Стая <sup>красивая</sup> ~~мелкой~~ <sup>красивой</sup> девочки.  
Сек мамки майры.  
~~Теперь~~ та майры.  
и Бити ~~искус~~ <sup>искус</sup> ~~у~~ <sup>у</sup> ~~каким~~ <sup>каким</sup> и ~~люди~~ <sup>люди</sup> ~~в~~ <sup>в</sup> ~~шумок~~ <sup>шумок</sup>. ~~Мамкин~~ <sup>Мамкин</sup> ~~по~~ <sup>по</sup> ~~гостю~~ <sup>гостю</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~ради~~ <sup>ради</sup>.  
Леда та ~~здела~~ <sup>здела</sup> ~~много~~ <sup>много</sup> ~~дел~~ <sup>дел</sup> ~~в~~ <sup>в</sup> ~~бу~~ <sup>бу</sup> ~~ти~~ <sup>ти</sup> ~~ми~~ <sup>ми</sup>.  
Они ~~суд~~ <sup>суд</sup> ~~ти~~ <sup>ти</sup> ~~ной~~ <sup>ной</sup> ~~в~~ <sup>в</sup> ~~на~~ <sup>на</sup> ~~во~~ <sup>во</sup>.  
Там дети ~~на~~ <sup>на</sup> ~~весел~~ <sup>весел</sup> ~~о~~ <sup>о</sup> ~~доч~~ <sup>доч</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~на~~ <sup>на</sup> ~~дере~~ <sup>дере</sup> ~~во~~ <sup>во</sup>. ~~Так~~ <sup>Так</sup> ~~по~~ <sup>по</sup> ~~гда~~ <sup>гда</sup> ~~буд~~ <sup>буд</sup> ~~т~~ <sup>т</sup> ~~при~~ <sup>при</sup> ~~ти~~ <sup>ти</sup> ~~ны~~ <sup>ны</sup>!



# Дисграфия: что делать?

Работа с дисграфией должна быть доверена не филологам, не учителям русского языка, а **дефектологам и логопедам.**





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

---

# ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Курганская Евгения Алексеевна,  
социальный педагог



# Рубрика «Записки учителя»

«Давай дневник!  
Поведение – 2»

«Второй урок  
спишь? Что ты  
ночью делал?»



*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Основные характеристики детей с поведенческими проблемами:

Пассивность	Трудность в общении	Проблемы в саморегуляции
Пониженная интеллектуальная активность Состояние здоровья, снижающее умственные возможности Отрицательное отношение к интеллектуальной деятельности Снижение самооценки из-за стойкой неуспеваемости	Отказ от контактов с людьми. Повышенная возбудимость агрессивность.	Ребенок не может регулировать свое психологическое и физиологическое состояние, а также поступки

*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Методы и технологии работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии:

Пассивность	Трудность в общении	Проблемы в саморегуляции
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Похвала;</li><li>2. Ситуация успеха;</li><li>3. Задания с подсказками;</li><li>4. Заранее предупреждать о смене деятельности;</li><li>5. Установление визуального контакта;</li><li>6. Не делать замечаний</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доверительная беседа;</li><li>2. Создание ситуации успеха;</li><li>3. Вовлечение в коллективную деятельность;</li><li>4. Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и индивидуальный подход;</li><li>5. Поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Личный пример взрослого в критической ситуации;</li><li>2. Беседа, проговаривание того, как себя вести в критической ситуации;</li><li>3. Проговаривание в игре, моделирующей критическую ситуацию</li></ol>



# Подходы к предупреждению и преодолению проблем в развитии:

Пассивность	Трудность в общении	Проблемы в саморегуляции
<ul style="list-style-type: none"><li>-развивать познавательный интерес к интеллектуальной деятельности;</li><li>- повышать самооценку, мотивацию обучения,</li><li>-развивать произвольность психических процессов;</li><li>- формировать благоприятный психологический климат</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-помогать ребенку преодолевать трудности;</li><li>- сопереживать;</li><li>- вовлекать в значимые школьные дела</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование саморегуляции с детства;</li><li>- физкультминутки</li></ul>



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

---

# ПРОБЛЕМЫ В СЕМЬЕ КАК ПСИХОГЕННЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ

Курганская Евгения Алексеевна,  
социальный педагог



# Рубрика «Записки учителя»



*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Проблемы в семье

## Детско-родительские отношения:

- Стиль воспитания;
- Негативное отношение к ребенку.

## Родительские отношения:

- Состав семьи;
- Конфликты между родителями.





# Детско-родительские отношения



## Стиль воспитания:

- Авторитарный;
- Демократический ( авторитетный);
- Либеральный.



## Негативное отношение к ребенку:

- Отвержение;
- Гиперсоциализация (сверхтребования, придирчивость, чрезмерная критика);
- Гиперопека ( сверхзабота)
- Гипоопека (дефицит внимания, общения).



# Родительские отношения



## Состав семьи:

- Полная семья (благополучная / неблагополучная)
- Неполная ( благополучная / неблагополучная)



## Взаимодействие родителей:

- Конфликты между родителями
- Развод. :

*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



# Следствия семейных конфликтов:

- Частые болезни;
- Сложности в адаптации (замкнутость, неэмоциональность, безразличие);
- Ребенок лишен чувства безопасности;
- Эмоциональные расстройства: возбудимость, беспокойство, сниженный фон настроения;
- Негативный образ мышления.





# Конструктивный диалог с родителями

- Улыбка + доброжелательный взгляд (контакт глаз). **Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.**
- Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). **Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!**
- Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.
- Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).
- Использовать прием присоединения, т.е. **найти общее «Я»**: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!») **Чаще говорить «Мы»**: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»



# Взаимодействие со специалистами

Классный  
руководитель  
(сведения о семье)

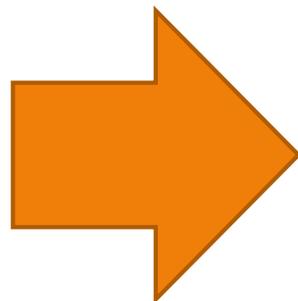
Социальный  
педагог  
(социальный паспорт  
семьи)

Психолог  
(психологическая помощь  
ребенку, семье)



# Виды нарушений и основные подходы в обучении:

1	<b>Поведенческие проблемы развития</b>
2	<b>Когнитивные проблемы развития</b>
3	<b>Проблемы в семье</b>
4	<b>Биологические нарушения развития</b>
5	<b>Неврологические и эмоциональные нарушения развития</b>
6	<b>Личностные расстройства</b>

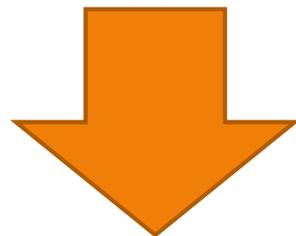


<b>Индивидуализация</b>
<b>Системно-деятельностный подход</b>
<b>Баланс самостоятельности и контроля</b>
<b>Опора на зону ближайшего развития</b>
<b>Возрастная периодизация и возрастные особенности</b>
<b>Установление эмоционального контакта, доверия</b>



## Методы, подходы, технологии...

*Основной подход в работе с  
детьми, имеющими проблемы в  
развитии*



# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ



# Педагогические компетенции:

1. Способность в ходе наблюдения **выявлять** разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития и обучения.
2. Готовность **принять** разных детей, вне зависимости от их возможностей, особенностей в поведении, состояния здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
3. Готовность к **взаимодействию с другими специалистами** в рамках образовательного процесса.
4. Готовность к **взаимодействию с семьей**.
5. Умение **читать** документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. **Владение** специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу





# Завершая разговор...

**Учитель:**

Видеть

Принимать

Обсуждать,  
решать вместе

Индивидуальный  
подход



*Профессиональный стандарт "Педагог...": работа с детьми, имеющими проблемы в развитии*



**Мы живем, как мы можем, а  
ОНИ живут, как МЫ ПОМОЖЕМ!**

